

# 中外合作办学项目

## 2022年度办学情况

### 自评报告

项目名称：湖北第二师范学院与美国佛罗里达理工学院合作举办电子信息科学与技术专业本科教育项目

办学单位：湖北第二师范学院



2024年3月

## 一、办学基本情况

2022 年在学校领导的亲切关怀和其它职能部门的大力支持和帮助下，在学院领导的正确指引下，中外合作办学项目部积极贯彻“质量、特色、国际化”的人才培养原则，稳中求优，锐意进取，不断探索中外合作办学模式，开创了中外合作办学的新局面，开展了许多实际的工作，圆满完成了本学年度的各项任务。

根据《教育部关于公布 2013 年下半年中外合作办学项目审批结果的通知》【教外办学函（2014）5 号】文件，批准湖北第二师范学院与美国佛罗里达理工学院（Florida Institute of Technology，简称 FIT）联合举办“电子信息科学与技术专业”中外合作办学本科学历教育项目（批准书编号：MOE42US2A20131570N），2014 年开始招生，2018 年 11 月本项目顺利通过教育部审核评估。物理与机电工程学院为本项目的承办单位。为加强管理，学院专门成立了中外合作办学项目管理部，配备了专门的管理团队，全面负责学生的日常教学与人才培养，包括专业建设、制定培养方案、引进美方教育资源以及师资配备、培训内容，以及外事沟通、项目宣传、质量监控等。管理机构的建立充分维护了学生的合法权益，促进了项目的健康发展。截止到 2022 年 12 月 31 日，本项目总共招生 686 人，已毕业 273 人，目前在校生 413 人，共 9 个班级。

合作方美国佛罗里达理工学院是一所美国顶尖的国家一级研究型大学，被美国大学及学院入学手册评为全美最佳的 13 所理工学院。由

美国国家航空航天局专家团队于 1958 年创办，拥有浓厚的理工科研究氛围，以航空科学、工程科学和商业科学闻名，是外空间科学、能源动力、电气工程、飞行器、火箭及卫星领域的著名研究中心。可授予 25 个专业博士学位。提供国际化的教育环境，有超过 100 个国家的国际学生在主校区学习。学院地处墨尔本市，占地 130 英亩，绿树成荫，风景优美。离印第安河约有 5 分钟路程，离大西洋海滩约 10 分钟路程，离美国国家航空航天局肯尼迪太空中心约 50 分钟车程。从学校到达墨尔本、奥兰多的国际机场也十分便利。墨尔本市位于美国佛罗里达州高科技走廊，拥有五千多家高科技企业，其中一百多家是世界五百强企业，是美国排名第四的高科技就业市场。

## 二、学生培养

### 1. 培养目标

电子信息科学与技术专业立足光谷、服务湖北、面向全国，培养能服务区域经济社会发展，能掌握电路的基本理论和实验技术，具备分析和设计基础功能电路的基本能力，能掌握信息获取、处理的基本理论和应用的一般方法，具有设计计算机模拟信息系统的基本能力，了解电路、电子设备和信息系统的理论前沿，具有研究、开发新电路的初步能力的应用型工程技术人才。本专业学生经过 4 年的学习，毕业生要求达到以下目标：

在专业素养的培养上，要求能融会贯通数理基础知识和电子信息专业知识，掌握必备的专业技能，能在电子信息领域，特别是集成电

路方向胜任工程师或项目经理等工作。在应用能力的培养上，要求能紧跟电子信息领域前沿技术，综合运用专业知识与技能，发现、分析并解决本专业领域的复杂工程问题。在团队协作的培养上，要求具备良好的交流、协调与表达能力，拥有团队精神及工程项目管理能力，能在跨职能团队工作中发挥作用。在人文素养上，要求具备健康的身心与良好的人文科学素养，坚守职业道德规范，具有社会责任感、安全与环保意识，能积极服务社会、报效国家。在持续发展的培养上，要求具有全球化意识和国际视野，具备创新意识、可持续发展理念和终身学习能力，适时更新和提升专业知识与技能。

## **2. 教学管理**

电子信息科学与技术（中外合作办学）本科专业人才培养方案，采取4年标准学制。必须修满I类学分150学分和II类学分（课外实践学分）10学分，共计160学分方可毕业。培养方案中规定的必修课、选修课全部按计划开出。共开设专业课程26门，其中引进外方课程12门，占比46.2%。其中，专业基础课8门，引进外方课程4门，占比50%；专业核心课13门，引进外方课程6门，占比46.1%；专业选修课5门，引进外方课程2门，占比40%。由外方选派或外聘的教师，承担课程门数和课时数均超过该项目全部课程门数和全部课时数的三分之一，达到或超过教育部制定的中外合作办学标准。

培养方案由合作双方协商共同制定、共同执行。它全面融合了外方相关专业的课程规划，教学计划、培养方案、课程设置等，教学内

容符合佛罗里达理工学院的教学标准，也符合我校的人才培养要求。本合作项目注册学生学习四年，学生完成合作双方共同制定的教学计划规定的全部课程，将获得湖北第二师范学院颁发的湖北省普通高等学校本科毕业证书，符合学位授予条件的学生将获得学士学位证书。本项目的学生也可灵活选择时间赴佛罗里达理工学院完成相应课程的学习，成绩合格者将获得外方学位证书。合作双方为了保证人才培养的质量，严格规范了培养方案的制定和执行，并加强对人才培养方案执行过程的监控。

培养方案双方充分考虑到了项目学生的不同需求。对于不出国学生，学生在国内充分利用外方提供的教育资源学习外方课程，按时完成四年的培养计划，学生毕业后可直接就业，也可考研进一步深造；对于出国的学生，在按照人才培养方案强化英语学习的同时，需学好专业课程，达到留学外方的入学条件。中外双方做好课程衔接和学分转换工作，学生可采取灵活的出国方式去外方留学深造。

为保证和提高项目人才培养质量，今年我们积极开展专业建设，不断拓展工作思路，求同存异，大胆创新，对以往的一些做法进行调整，凸显项目办学特色。在教学管理上，按照教育部关于中外合作办学项目的指示精神，继续推进双语教学。从英文教材的选取、课堂教学，到学期末的英文试卷，均实行严格的目标管理。双语教学要求：课堂教学 50%以上讲授英语，选用英语教材、出英语试卷。学院出台相关政策和激励措施，鼓励有条件的教师积极申报双语教学，效果明

显。今年申报双语教学的教师明显增多，英语试卷的比例大幅提高，彰显国际化办学特色。

### 3. 学生管理

学生工作的第一要务是开展好思想政治教育工作，相比于普本学生，中外合作班学生个性鲜明，性格比较张扬，对于思想培育更多的是要体现学生的个体地位和价值。对于这项工作的落实本着“先疏后导”的原则，每2周坚持深入寝室1-2次，通过个别谈心、学生座谈、“写给辅导员的一封信”等形式了解学生的愿望和要求，掌握学生思想动态和学习生活情况。这些工作的开展拉近了与学生的距离，取得了一些成效。2022年，19国际2班获学校活力团支部铜奖，20国际2班被评为学校优秀班集体。

优良的学风是培养高素质学生的重要因素。在学风建设上，除了严格执行考勤制度外，要求低年级班级每月至少开展1次晨读活动，邀请高年级优秀学生开展学长、学姐帮学活动。与此同时，对上课缺勤严重及挂科门数较多的学生进行一对一谈话，并分别与学生家长沟通，将学生的情况及时反馈给家长。家校联合、双管齐下，加强学生学风建设。

在班风、舍风建设方面，坚持每月定期召开班委会、寝室长座谈会，每月定期召开至少一场主题班会。为杜绝宿舍安全隐患问题，采取不定期突击抽查等方法强化监督管理。在心理健康教育方面，目前本项目心理建档学生共有28名，其中二级11名，三级17名。对于这

些心理健康问题比较突出的学生，严格按照学校规定及时与家长取得联系，签订家校共同责任管理书。定期召开班级心理委员座谈会，及时了解学生的日常生活状态，分析学生的反常行为，将学生的心理问题消灭在萌芽状态，避免学生发生过激或不当行为。在贫困生工作方面，目前本项目有 43 名家庭经济比较困难的学生。贫困生资格认定严格按照学校助学金评定程序，采取座谈、个别聊天等方式深入调查，了解学生的生活状况，详细梳理贫困生的基本情况。

学院高度重视中外合作办学项目的招生工作。为做好招生工作，5 月份专门成立了招生宣传工作组，动员国际项目部的管理团队和任课老师，积极投入到招生工作当中，分阶段广泛宣传中外合作办学项目的优惠政策和办学优势，吸引新生到校就读。工作团队在生源基地进行现场招生宣传，并通过抖音直播等线上宣传方式介绍中外合作办学项目。招生工作结束以后，工作团队积极联系录取的考生和家长，答疑解惑，讲解专业学习和赴美留学的细节。通过多方共同努力，今年录取新生 122 人，实际报到 111 人（含保留学籍 2 人），报到率为 91%，目前在校生累计 413 人（含 3 名出国留学学生）。中外合作办学项目办学八年来，正在被广大家长和社会认可，并逐步形成一定的品牌知名度。为使新生对项目背景以及专业背景有深刻认识，尽早融入学习，适应大学生活，每年 11 月份前后，对所有新生集中进行专业教育，介绍项目背景、运行情况，以及留学的相关问题，并就专业的培养过程、就业和考研等问题进行深入的剖析。



在就业和考研工作上，项目管理部积极发动班主任、任课老师参与其中，采取一切必要措施，发挥老师的经验优势和资源优势，指导并帮助学生撰写个人简历，积极推荐就业单位。对于考研的学生，指导学生复习备考，分析考研政策，帮助学生选择合适的考研学校和调剂学校，并时刻关注学生的考研进度。学生进入面试环节，老师们亲自联系导师，分享面试技巧。2022年2个毕业班级共计75人，除1名学生因病未就业外，其他学生均已就业。考研17人，考研率22.66%。2018国际1班就业率100%，在全校122个本专科班级中排名第一。

### 三、师资建设

#### 1. 师资评聘

为进一步规范本项目教师评聘及管理工作，提高合作办学质量，促进教师队伍的稳定健康发展，建立了符合法规要求的师资评聘标准和制度，并严格加以落实。我校结合本项目的实际情况，出台了《湖北第二师范学院中外合作办学项目管理办法》、《湖北第二师范学院外籍教师聘用与管理办法》（鄂二师院行[2015]52号）等文件，对本项目的教师聘任做出了明确规定。

学校坚持以“按需聘请、注重实效”的基本原则，根据相关管理制度，聘请该合作办学项目的外籍教师。外籍专业教师由外方选派，由我校组织相关部门负责进行资质审核。已被我校聘用的外籍教师都具有符合规定的相当学位和相应的资质证书，教学经验和实践经验丰富。外籍语言教师由学校国际交流合作处按照外国专家局聘用标准，通过严格的资格审查、面试、复核等一系列程序后方可聘用。

#### 2. 师资状况



目前，承担该合作办学项目教学任务的中方教师，均是依法依规评聘的全职教师，大多数教师具有中高级职称。担任该项目教学任务的教师中，高级职称教师 15 人，占比 50%，中级职称教师 13 人，占比 43.3%；博士 10 人，占比 33.3%，硕士 16 人，占比 53.3%。多名教师具有海外留学或进修的教育背景，这些教师教学经验丰富、工作认真负责、教学效果良好。总体来说，我校中外合作办学师资队伍的整体学历结构、职称结构、教学水平，以及外籍教师比例等均符合中外合作办学的要求。在外教的选聘上，根据中外双方合作办学协议规定：外方定期派遣专业课程教师到我校授课；每名教师讲授 1-2 门专业课程。因合作方美国佛罗里达理工学院国际教育战略调整，本年度该校未派外教来我校授课，本专业通过招聘方式，聘请 4 名外教继续开展外教授课，受聘外教均满足我校设立的外教聘用条件。

### 3. 师资培训

建立教师培训制度。学校高度重视本项目的师资队伍建设，重视教师的海外留学经历，先后出台了《湖北第二师范学院教师出国（境）研修管理办法》等文件，积极鼓励中青年教师通过培训或进修的方式提升专业水平，已形成国内培训和国外进修的师资培养模式。学校每年选拔一批与该项目相关的教师参加校际合作项目、国家公派留学项目、省属高校青年教师出国留学项目，以访问学者的身份到国内外知名大学进修培训，开展合作研究。2013 年 9 月双方签订的《湖北第二师范学院与美国佛罗里达理工学院合作办学协议》以及《湖北第二师

范学院中外合作办学项目管理办法》对该项目的教师培训交流等均做出了明确规定，每年严格按照国家及省、校有关规定制定完善师资培训计划，并提供相应的保障措施。

学校不断增加中外合作办学专项经费投入，加强项目内教师培训力度，拓宽教师海外进修培训渠道，努力搭建教师海外培训平台，极大地提高了学科发展水平和师资力量，改进了教学方法和教学手段，提升了本项目的办学质量，推动了本项目的国际化建设水平。

#### **四、 教学组织**

教学工作依据规章制度正常开展，全年未发生教学事故，切实保障学生的学习权益，圆满完成常规教学工作。因合作方美国佛罗里达理工学院国际教育战略调整，本年度该校未派外教来我校授课，为了弥补双语教学比例的不足，继续加大中方教师双语教学的力度，全年中方承担双语教学的老师共计 13 人，承担了 15 门专业课程的双语教学任务，大大提升了双语教学的授课比例，基本实现专业课双语教学全覆盖的目标。

学校千方百计引进外方优质教育资源，有力促进了学院师资队伍的发展和学科专业的发展，提升了学院的办学层次水平，提高了人才培养质量。充分体现了培养具有国际视野的创新应用型高级专门人才、扩大学校国际声誉的办学宗旨和培养目标。按照合作办学协议的要求，合作双方共同制定了教学大纲、教学计划，按计划共同实施教学，实行学分互认。学生采取联合培养模式，参加项目学习的学生可以在国内完成四年学习，也可以灵活选择出国学习，在国外完成部分课程，成绩合格者可获得外方学位证书。

在组织实施上，具体做法是：

1. 实施分层次、分阶段的教学模式。分层次指英语等重要基础课程，针对学生不同情况，实施分层次的因材施教。分阶段指四年培养过程分为基础教育和专业教育两个阶段，基础教育阶段着重培养学生掌握好基础知识，学会做人，学会学习，学会生活，学会生存。专业教育阶段在帮助学生掌握专业知识的基础上着重培养学生的职业技能、创新能力、分析问题及解决问题的能力；

2. 强调中外教师相结合。中方教师重点培养学生基础知识与能力，外方教师重点培养学生专业知识与能力及学生的外语能力，实现中外教师的优势互补；

3. 教学方式多样化，课堂教学以理论传授、课堂讨论等方式进行，推行多媒体和“电子情景模式”教学方式，提高学生学习兴趣和教学效果；

4. 理论与实践相结合，强化培养学生综合运用知识的能力。教学过程中理论教学与实践教学兼顾，在理论教学的基础上，通过实践教学环节培养学生运用专业知识与技能解决现实操作中的问题；

5. 改革考核考试环节。既考核学生对基础知识的掌握情况，又考核学生实践环节的能力和成果，特别是考核其创新能力和发展潜力。实行过程性评价与终结性评价相结合，注重过程性评价。

为进一步提高学生的英语水平，帮助有出国留学意向的学生实现出国留学梦，今年春季学期继续开展了雅思英语小班制培训，25名学

生报名参加。班级管理重点围绕综合绩点成绩（GPA）和雅思英语展开，辅以文化模块，发动管理团队和授课教师广泛参与，集中一切力量解决阻碍学生出国留学的卡脖子问题。班级管理采取导师制，聘请了5名优秀教师担任学生的学习顾问，在专业学习和出国留学等方面为学生传道授业、答疑解惑。

## 五、项目管理

学校对中外合作办学项目高度重视，成立了专门的管理机构，并于2015年10月对该机构进行调整（参阅《关于调整“湖北第二师范学院与美国佛罗里达理工学院电子信息科学与技术专业本科教育合作项目”管理机构的通知》（院组人字[2015]45号））。调整后的管理机构人员配备结构合理、管理人员经验丰富、学生工作辅导员认真负责。中方人事管理按照学校统一人事管理制度严格执行，所有工作人员根据需要由学校统一调配和使用，外方教师和管理人员由外方学校负责，外方教师来我校工作期间，遵照《湖北第二师范学院外籍教师聘请及管理工作流程》执行。同时，中外双方联合成立了项目管理委员会，其中中方专职管理人员1人，兼职管理人员6人，外方专职管理人员1人，兼职管理人员1人。经过严格选拔，担任项目教学的教师，不仅责任心强，教学经验丰富，而且很多还具有海外留学背景。

管理机构的建立以及各部门职能的发挥，保证了学校在合作办学中的主体地位，维护了学生的合法权益，促进了项目的健康发展。

### 1. 与学生建立有效的沟通机制

在项目运行过程中，学校始终坚持以人为本，以学生为主体，与学生建立了有效的沟通机制，为学生提供了良好的服务。我校按照国家的有关规定，建立了完善的学生管理服务体系，为学生配备了辅导员和班主任等管理队伍；通过党团教育、召开座谈会、“两访两创”一对一访谈学生，通过专业学习指导、语言培训、就业创业指导、出国咨询、心理辅导以及构建“奖贷困助补”体系等形式，帮助学生解决学习、生活中遇到的各种问题；在学生中设立党支部、团总支、学生会及各种社团，建立了多层次全方位的沟通平台和渠道。

## **2. 定期向上级反馈办学情况**

学校加强与省厅的联系，向湖北省教育厅对外合作与交流处定期汇报项目的运行情况，及时反馈办学情况，积极参加该处组织的关于中外合作办学工作会议。每年春季按时向教育部提交年度自评报告，内容涉及到学生注册、课程设置、引进教材、师资配备、财务状况、教学质量、社会评价等基本办学信息。并就办学过程中出现的问题，积极与上级部门沟通，得到了省教育厅的大力支持与帮助。

为加强管理，该项目管理机构在实际工作中，严格遵循以下原则：

### **1) 接受中国教育主管部门管理**

自本项目被国家教育部批准以来，我校严格按照《教育部关于若干中外合作办学机构和项目政策意见的通知》精神，在湖北省教育厅对外合作与交流处的领导下严格依法管理，规范办学。我校按要求加强与上级主管部门的沟通，及时报告和处理项目运行过程中出现的问题，在湖北省教育厅的领导和大力支持下，按照依法治校和规范管理的精神，进一步加强了该项目合作办学全过程的监督管理。

### **2) 发挥领导和监督作用**

根据我校与外方联合签订的办学协议，合作双方共同组建联合管理委员会，委员会主任由我校校长担任。联合管理委员会作为本项目的重要管理机构，在开展中外合作办学的过程中，坚决贯彻国家的教育方针，严格履行职能，在重大决策、项目运行管理、专业建设、课程建设等方面起到了领导和监督作用。

除项目的承办部门物理与机电工程学院外，学校国际交流合作处、教务处、教学质量检测与评估中心、财务处等部门按照职责分工，参与项目管理。两大核心部门之一的物理与机电工程学院，全面负责学生的日常教学与人才培养，包括专业建设、制定培养方案、引进外教教育资源以及师资配备、培训等内容；另一核心部门国际交流合作处具体负责中外双方的校际交流与接待，包括外事沟通、部门协调、项目宣传、质量监控等内容。

管理机构的建立以及各部门职能的发挥，保证了学校在合作办学中的主体地位，维护了学生的合法权益，促进了项目的健康发展。

## 六、 财务状况

本项目坚定不移地坚持中外合作办学的非营利性原则，严格按照国家规定的收费项目，按照审批、公示、收费的工作程序实行阳光收费。2022年实际收入937.60万元，实际支出869.74万元，结余67.87万元，各项收入和支出均合法合规。具体收支情况已提交财务情况表格。

## 七、 教学质量监控

在教学质量监控上，学校建立了一系列教学质量管理制度，形成了完善的教学质量过程保障体系，包括：1) 教师聘任制度；2) 教学管理制度，包括单独制定培养方案和教学计划等内容；3) 教学质量评估制度；4) 教学督导意见反馈制度；5) 教学工作业绩激励约束制度，包括树立先进典型、限期整改提高、实行奖优罚劣、坚持优胜劣汰等内容；6) 教学质量保障机构，机构包括校院（部）两级教学督导组等。根据中外合作办学项目的特点，特别加强了对国外教育机构提供的课程、教材、教师等教育教学资源的水平审核、质量评估与监控。

### 1. 监督中方开设课程的质量

在教学质量监督机制的制度建设上，学校制订有《湖北第二师范学院教学工作条例》（鄂二师院行[2012]75号）、《湖北第二师范学院教学事故认定及处理办法》（院教[2012]64号）等一系列教学管理文件，内容基本涵盖了教学工作的各个环节，规范了教学运行过程，强化了教学质量监控。在组织建设，学校早在2014年就已设置教学质量检测与评估中心，各教学学院均成立了由领导班子成员与教师代表组成的教学质量保障领导小组。全校教学工作实现了运行管理与质量监控“双线管理”，形成了“教学评估为指导、教学督导为抓手、反馈落实促提高”的质量管理模式。在监控体系上，学校教学质量监控体系主要涵盖领导督查、教学督导、同行评教、学生评教、教学检查、专项评估、年度教学评估、第三方评估等。其中，督导体系由“二级督导”、“交互督



导”、“闭环督导”构成，“二级督导”即为学校和教学院（部）的二级督导体系；“交互督导”为学校督导和教学院（部）督导的交互；“闭环督导”为教学工作督导的“全员覆盖、全过程覆盖、全方位覆盖”。第三方评估为麦可思数据有限公司，作为第三方评价机构每年对学校的社会需求与人才培养质量情况进行评估，形成年度质量报告，供学校和教学单位两级教学管理人员参考。

## **2. 监督外方开设课程的质量**

外方派遣的教师由外方推荐我方认定，任课老师根据中国市场上能购买到的原版教材选定教材，经我方认可后使用。我方派遣助教全程跟听外教课程，如出现教学质量问题，我方助教及时向学院反映，学院和国际交流与合作处随即会与外方协调处理。比如，外方课程教学安排对我方教学计划的冲击、外方教学内容因文化差异致使学生不容易接受、学生英语基础对教学效果的影响等问题，学院通过电话、邮件、当面座谈等方式与外方项目负责人进行了多次沟通、协调。2022年该校国际教育策略调整，未派教师来我校授课。针对学校聘请的专业课外教，仍然采取以上措施确保外教的授课质量。

## **3. 建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制**

学校十分重视本科教学质量的保证，制订了一系列规章制度，不断完善教育质量持续改进的机制，建立了教学质量信息采集系统。通过网上评教、教学检查和评估、毕业生走访、教学督导员和学生信息员反馈、座谈和问卷调查等途径和方式广泛收集信息。建立了教学质量评价与监测系统。构建了以评教（教师教学）、评学（学生学风）、

评管（教学管理）为核心的教学质量评价与监测系统，加强对教学质量的过程监控。建立了教学质量信息反馈与控制系统。教学质量信息以教学工作例会、教学督导简讯、约谈、网上公开等形式，及时反馈给相关部门、教师和学生，形成评价→反馈→改进→提高→再评价的良性循环。学校还设置教学质量、教学管理和教学成果等各种奖项，激励教师全身心投入教学，提高教学质量。

## 八、社会评价

本项目自举办以来，两校人员通过访问交流、开展学术活动和培训学习，为我校的教育思想、办学理念、管理模式、教育教学内容方法等注入了新鲜血液。合作项目引进了外方专业核心课程和教学方式方法，中外教育教学模式的融通，有效推动了学科专业建设和人才培养质量的提高。为了做好中外合作办学工作，促进教育国际化发展，学校投资建设了专业实验室等教学设施。这些教学设施除满足中外合作办学的教学需要外，还惠及其它专业的学生。本项目发挥了优质教育资源的辐射作用。先进的办学理念和教学方式，在校内已形成辐射效应，对其它院系的国际化办学产生了积极的促进作用。2017年我校与新西兰南方理工学院合作举办计算机科学与技术专业本科中外合作办学项目，2021年湖北第二师范学院与美国东北州立大学合作举办学前教育专业本科中外合作办学项目。本项目的建设，对推进学校的国际化办学，无疑起到了引领和示范作用。

本项目通过合作办学，引进外方的优质核心课程和其他教学资源，

为学生营造了一个良好的国际化学习氛围。这种教育体系将使学生具备国际化的专业知识、业务水平和综合能力，以及“专业技能+外语”的国际化素质，在知识体系结构上将具有更广阔的国际视野。培养出的高素质、高技能型、应用型、可持续发展的专门人才，更具特色，更具优势，必将更好地服务于武汉当地的行业发展和经济发展。

在双方共同努力下，科学合理建构课程体系、优化教学内容、创新教学方式，保障了教学水平和教学效果的不断提升。问卷调查结果显示，学生及家长对项目认可度较高，对学校提供的服务整体较为满意，学生对项目的教学水平和教学效果高度认可。

## 九、办学特色

经过不断摸索，本项目在教学上逐步形成了以下办学特色。

1. 根据办学目标，双方共同制定专门的人才培养方案、成立专门机构由校级领导分管衔接，实行学分互认制，由外方教师定期来校授课。

2. 实施课程模块化教学，以专业能力要求为目标，确定教学内容，并积极引进外方相应专业的特色课程资源。

3. 注重英语培训、强化英语教学。通过多渠道提升学生英语水平，把学生培养成既掌握本专业基础理论知识与基本技能，又在知识体系结构上具有广阔国际视野的应用型、国际化高素质人才，在就业或升学上具有更大的优势。为强化英语在教学中的重要地位，本项目积极推进双语教学。目前专业课双语授课率已超过 70%，基本实现专业课

英语教学全覆盖。

4. 本项目为学生出国留学提供便捷的渠道。学生国内学业成绩GPA和英语成绩达到美方留学条件，可在两年后赴美方留学。美方认可国内修读学分，并为优秀学生提供奖学金。为体现国际化办学特色，鼓励学生出国留学，中方为每位参加海外留学或游学的学生以奖学金的方式进行资助。

目前中外合作办学项目国际化程度依然不高，出国比例依然较低，人数依然较少，办学特色依然不突出等不足之处，2023年将积极改进，努力提升中外双方的交流与互动，进一步凝练国际化办学特色。