

# 中外合作办学项目

## 2022年度办学情况

### 自评报告

项目名称：湖北第二师范学院与新西兰南方理工学院合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目

办学单位：湖北第二师范学院



2024年3月

## 一、办学基本情况

湖北第二师范学院与新西兰南方理工学院合作举办的“计算机科学与技术专业本科教育”项目已获得国家教育主管部门的正式批准，批准书编号MOE42NZ2A20161781N。

本中外合作办学项目的初衷是通过引进新西兰优质的高等教育资源，吸收消化其先进的教育理念、教学内容和方法、质量保障体系以及大学治理的经验，洋为中用，提高本校本院的办学水平和学科建设水平，满足社会、家长和学生对国际化高等教育的需求。

该项目学制四年，招生形式为高校统招，纳入湖北省理工类本科第二批次录取，招生起止日期为2017年到2026年，每年计划招生指标100人。报考学生需参加全国普通高等学校统一入学考试，达到所在省（市、区）同批次录取分数线，方可择优录取。本项目采用“4+0”或“3+1”培养模式，学生在顺利完成新西兰南方理工和湖北第二师范学院大学规定的所有课程模块后，方可获得由湖北第二师范学院授予的计算机科学与技术学士学位证书和由新西兰南方理工大学授予的信息技术学位证书。

入学年度	招生人数	报道人数	报道率	合作办学专业录取分数线	湖北省当年录取分数线 (本科二批)
2022	100	91	91%	479	409
2021	100	90	89%	496	397
2020	100	92	92%	491	395
2019	100	98	98%	483	388

2018	100	88	88%	496	375
2017	70	8	82.6%	465	345

表 1 历届招生情况统计

本项目自2017年开始招生，共计招生学生517人，历届招生情况统计如表1所示。2022年度在校学生为371人，项目运行状态良好。该表数据显示我校中外合作办学办学招生情况稳定，说明该项目办学知名度和办学信誉良好，合作办学受到家长和考生的认可。

## 二、学生培养

### 1. 学科建设和人才培养

计算机科学与技术是我校的重点特色学科，2010年获批湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划，2013年获批教育部“高等学校‘专业综合改革试点’项目”，2016年获批湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划，2019年获批湖北省一流本科专业建设点，2020年获批国家级一流本科专业建设点。学院拥有教育部中小学人工智能课程教学实践共同体等2个教育部平台，省光谷软件产业实习实训基地、教育云服务省工程技术研究中心、基础教育信息技术服务省协同创新中心等9个省级平台。

本专业专注培养教育信息化领域应用型人才，先后与讯飞、省教育信息化发展中心等企事业单位开展产教协同，形成了“人才培养差异化、课程设置体系化、教学资源集成化、支撑环境多元化、队伍建设双师化”的产学研应用型人才培养的“五化”模式和贯穿人才培养全周期的计算机类专业实践创新能力培养模式。

本专业办学资源充足，拥有实验室49间，共6036平方米，实验设备7193件（套）总值5158.6万元，数量和功能完全满足本专业实践教学需求。

## 2. 招生宣传

我们高度重视与中学的合作伙伴关系，至今已向148所中学授予‘优质生源基地’的荣誉称号，并采取一系列政策支持。我们定期邀请这些学校的领导和教师来访，以促进他们全面了解我们的招生政策和教育优势。同时，我们积极运用线上平台，如设立招生咨询热线、举办线上招生咨询会和创建微信群，旨在加强潜在学生和家长对本校教育项目的认识和理解。为了进一步提高招生质量和透明度，我们积极部署教师团队深入各大生源基地进行招生宣传。通过这些活动，潜在学生及其家长能够全面了解我校的办学理念、显著特色以及丰富的专业设置。

我们坚持实施“阳光工程”，确保招生过程的公开性、公正性和公平性。严格按照德智体美劳全面考核、综合评价、择优录取的原则，选拔和录取适合我校的优秀学生。

这些年来，我们项目的招生数量和质量呈现出稳定的增长和提升趋势，体现了我校教育质量和认可度的双重提高。

## 3. 学生管理

中外合作办学项目以学生为中心，注重知识传授、能力培养的结合，逐步形成了包括学习指导、心理辅导、职业规划、就业指导“四位一体”的教育和指导体系。其中学生的学习指导是重点，职业规划、就业指导与心理辅导从不同侧面予以支持。通过人员和条件保障，取得了良好的效果，促成了毕业要求的达成。

本项目实施专任教师、班主任、辅导员以及学长学姐等多方位的学生学习指导机制。

任课教师在学生学习指导中承担主体责任。教师在教学过程中，教师应深入了解学生的学习情况，加强课外辅导答疑。鼓励教师利用线上线下相结合的方式每1~2周安排一次课外答疑时间。教师在答疑中应有问有答，通过师生间的相互问答启迪学生的思维。

对入学新生，每班配备班主任1名、辅导员1名及时了解学生在学业上的困难。学院组织专业负责人向学生宣讲本专业的培养目标、毕业要求和课程体系，中外培养模式的特点和英语要求，引导学生知晓毕业时应该具备的知识、能力和素质，并对实现毕业要求的路径有所了解。此外，对低年级学生把好入学教育关，加强思想教育，明确学习目的和任务，科学安排学习、生活；对高年级学生重在使其了解专业发展趋势和学科前沿动态。鼓励并支持学生参加社会实践活动，培养学生的实践能力和职业精神。

同时学院积极开展“朋辈服务计划”活动，每班配备1名本专业高年级学生担任班级助理，与新生交流沟通，分层次、有侧重点从学习、生活等方面的适应入手加以指导。学院还开展“学长学姐论坛”等活动，邀请优秀学生到低年级广泛开展经验交流活动，引导广大学生向榜样学习。

学院设立心理辅导站，下设心理健康协会，班级设心理委员和网格员，协助学院开展班级团体心理辅导、心理危机干预、心理健康普查等工作。对问题学生及时发现及时干预；对重点关注的学生，及时报送学校心理咨询中心和高校学生心理健康管理与服务平台，建立危机个案，进行跟踪了解。项目运行至今，无一例因心理疾病造成不良影响事故的发生，本项目学生无重大心理问题反馈，整体心理状况良好。

在职业规划和就业指导方面，学院积极开设职业生涯规划课程，邀请优秀校友与企业导师进入课堂为学生提供职业生涯规划。定期举办线上线下职业规划和就业指导技能培训，引导学生及时了解专业及学生自身特点，开展包括求职模拟大赛、就业指导主题班会等形式多样的职业体验教育活动。为了给学

生提供优质的发展机会，学院积极疏通就业信息渠道，通过学院网站，就业QQ群，公寓宣传板等准确及时发布就业信息；举办专场招聘会和宣讲会。

通过这一系列措施，截止2022年底，本项目学生取得了不俗的成绩。学生创新实践能力及综合素养大幅提升，荣获“互联网+大赛全国、银奖”、“挑战杯全国三等奖”、“挑战杯省级一等奖”、“蓝桥杯全国二等奖”、“大学生设计大赛国奖三等奖”等众多荣誉。2022年就业率达到97.6%；7位学生考入国内外知名学府进行深造，升学、出国、考公、考编率达12.9%。

#### 4. 英语能力培养

本项目严格遵守新西兰教育局对国际学生的英语能力要求，确保所有学生能够顺畅地参与英文授课的专业课程。具体而言，学生必须达到雅思（IELTS）总分6分，各项成绩不低于5.5分，或皮尔森英语测试（PTE）总分不低于50分，方可进入专业课程的学习。因此本项目中采用了多种措施和举措来提升项目内学生的英语能力。

本项目学生共开设综合英语、听、说、写四门英语课。其中综合英语由中文教师全英文授课，听说写由3位外籍教师讲授。此外，我们还在专业领域教学中融入英语，新方课程全英文授课，中方专业课程中50%以上为双语授课，以期增强学生的专业英语能力，也希望有助于学生更好地为未来的国际学习和工作做准备。

利用课余时间，本项目与新东方语言培训学校联合举办“雅思英语培训班”，让大一新生了解雅思英语考试形式、熟悉考试题型，掌握考试技巧和策略、科学备考。22级新生共41人参加了为期3个月的英语培训。

同时，我方还积极邀请新西兰经验丰富的雅思、PTE语言专任教师Allan Ralph Hays给项目学生讲授英语考试学习和备考方法。组织中新双方英语教师进行英语教学经验交流，针对

项目内学生英语试卷和作业定期进行评估和反馈，共同探讨，提出教改建议，调整教学内容

我们也鼓励学生参加国际交流与合作活动，提升国际视野、提高英语实际应用能力。2019级学生吉杨、彭天乐两位同学赴项目合作学校新西兰南方理工学院进行大四课程的学习并顺利毕业。2023年，学校和学院将继续推出新西兰、英国、澳门等国家的暑期游学和交换项目并给予一定的奖金补贴激励政策。

## 5. 培养成果

计算机科学与技术（中外合作）专业隶属计算机学院学生第一党支部（2019年12月获批教育部第二批全国党建工作样板支部培育创建单位）。截至目前，该支部共有党员62名（含教工党员5名），其中正式党员34名、预备党员28名。支部书记由计算机学院学生工作办公室主任邓家桃老师担任。

计算机科学与技术（中外合作）专业先后隶属计算机学院学生第一党支部（2019年12月获批教育部第二批全国党建工作样板支部培育创建单位）、计算机学院学生第三党支部（2022年4月新组建）。截至2022年12月31日，该支部共有党员62名（含教工党员4名），正式党员39名、预备党员23名，其中本项目正式党员25名、预备党员15名，占比64.5%。

共23位同学获得各项奖学金。详情见下表。

表 2 2022年度学年奖、助学金得奖情况

1	潘德煜	男	2050341082	计算机科学与技术 (中外合作2班)	5000
2	丁俊杰	男	2050341087	计算机科学与技术 (中外合作2班)	5000
3	潘涛	男	2050341050	计算机科学与技术 (中外合作1班)	5000
4	沈思	女	2050341027	计算机科学与技术 (中外合作1班)	5000

5	李汉勤	女	2150341019	计算机科学与技术 (中外合作1班)	5000
6	陈紫燕	女	2150341084	计算机科学与技术 (中外合作2班)	5000
7	杨玉芬	女	2150341001	计算机科学与技术 (中外合作1班)	5000
8	王志辉	男	2250341093	计算机科学与技术 (中外合作2班)	5000
9	王振宇	男	2050341094	计算机科学与技术 (中外合作2班)	2200
10	李周友	男	2150341002	计算机科学与技术 (中外合作1班)	2200
11	段汪	女	2350341075	计算机科学与技术 (中外合作2班)	1650
12	林龙	男	2050341097	计算机科学与技术 (中外合作2班)	1650
13	涂睿	男	2050341055	计算机科学与技术 (中外合作2班)	1650
14	周砚波	男	2050341016	计算机科学与技术 (中外合作办学1班)	1650
15	汪航	男	2050341040	计算机科学与技术 (中外合作办学1班)	1650
16	胡睿	男	2050341003	计算机科学与技术 (中外合作办学1班)	1650
17	吴蘇	男	2150341033	计算机科学与技术 (中外合作办学1班)	1650
18	李汉勤	女	2150341019	计算机科学与技术 (中外合作办学1班)	1650
19	陈紫燕	女	2150341084	计算机科学与技术 (中外合作2班)	1650



20	夏庆阳	男	2150341078	计算机科学与技术 (中外合作1班)	1650
21	李海	男	2050341062	计算机科学与技术 (中外合作2班)	1100
22	张柯	男	2050341071	计算机科学与技术 (中外合作2班)	1100

### 三、师资建设

计算机学院教师队伍实力较雄厚，结构合理，为本项目顺利进行提供了重要保障。2022年度，双方共选派24名专业教师承担中外专业30门课程的教学工作，其中教授2人，副教授19人，具有境外研修和留学经历的教师5人。中方聘请5位外教承担中外的教学任务。新西兰南方理工学院选派常驻外教籍老师1位，承担新西兰南方理工学院的教学工作，本年度共讲授8门专业核心课程。

从2013年起至2022年，为了项目的前期准备、交流和发展，学院每年派遣2-3位青年骨干教师暑期新西兰南方理工学院进行为期60-75天学习交流。2022年暑期选派教师为余良俊教授和董俊主任。后续，专业课程教师基本按计划派出继续进行学习提升。

### 四、教学组织

#### 1. 人才培养方案

计算机科学与技术（中外合作办学）本科专业人才培养方案，采取4年标准学制、4+0双学位合作办学模式。学生按要求完成国内四年学习（其中含新方学位要求的新方8门专业核心课程和16门专业课程），成绩合格并获得相应学分，中方和新方给学生颁发各自学校的学士学位证书。

本专业学生必须修满通识必修课60学分，学科基础课和专业核心课55.5学分，专业选修课27学分，专业综合实践33学分，共计175.5学分方可毕业。培养方案中规定的必修课、选修课全部按计划开出：共开设专业课程37门，其中引进新方课程24门，占比64.9%；专业核心课15门，引进新方课程14门，占比93.3%，外教讲授8门，占比53.3%；专业选修课10门，引进新方课程4门，占比40%。外国教育机构担任的专业课程门数和学时数占比满足中外合作办学的“四个三分之一”要求。

表 3 2022级培养方案“四个三分之一”统计表

		比例	
引进外方课程（24 门）		全部课程（71门）	33.8%
引进外方专业核心课程（14 门）		全部专业核心课（15门）	93.3%
外国教育机构担任的专业课程	门数（26门）	全部课程（71门）	36.6%
	学时数（920学时）	全部课程（2304学时）	40%

## 2. 教师教学质量提升

本项目专业建设中引入OBE理念（基于学习产出的教育模式），规范日常教学的过程化管理，在备课、教学、考试阅卷、实习实训到毕业论文（设计）等学生培养全过程中贯彻落实。注重检查、评比和总结，规范化和制度化过程管理，保障教学质量。组织骨干教师参与专业建设、课程建设相关培训和会议。邀请工程教育认证专家对教师开展专项培训。本专业所有教师需按照OBE理念和课程大纲要求对所授课程进行课程目标达成情况分析，找出不足并提出有针对性的持续改进措施。

积极引入新的教学模式和教学手段，提高课堂效果。本专业70%以上的课程引入了线上线下混合教学以赛促学、产教融合

等新的教学模式和教学手段，提高学生的综合素质与能力。结合国家级、省级“双万计划”，积极开展教学改革研究。

以赛促学，选送培训，挂职锻炼，提升教师能力。本专业积极组织教学创新大赛、青年教师基本功竞赛、课程思政教学竞赛等活动，促进专业教师能力提升。选送教师参加专业培训和教学培训，参加职业资格认证、深入企业挂职锻炼，提高教师的教学、实践能力。

严格督导巡课，定期教学检查。本专业有校院两级督导，按照校院督导条例对教学工作进行监督、检查、评价、指导和反馈，针对课堂和教学存在的问题及时提出整改建议。定期组织专业、院、校多级教学质量检查，对教学准备、教学进度、课堂教学、教研活动、实习实训、毕业论文（设计）等进行检查，督促教师及专业根据检查结果，查找教学中存在的问题，改进教学方法，提高教学质量，促使学生达成课程目标和毕业要求。

## 五、项目管理

### 1. 各部门职责

2022年学校印发《中外合作办学项目管理办法（试行）》，中外合作办学项目由项目管理委员会负责宏观监督与管理，各职能部门根据职能分工履行相应的管理职责，项目承办教学学院负责具体实施。

国际交流与合作处负责与上级主管部门沟通联络，组织与外国教育机构进行谈判、签署协议及协调沟通项目实施期重要事项。外方管理人员和教师来华手续与管理、中外合作办学项目评估、延期、变更、学生网络注册以及年度办学报告等相关工作均由国际处指导，承办学院承办。

教务处负责审核中外合作办学项目的中、外文人才培养方案与选用教材，对日常教学计划、教学组织和运行进行指导和服务，核定中方教师工作量，管理中国籍学生学籍与学生在国

外交流期间所获学分的转换认定，对符合学校毕业条件的学生颁发毕业证书和学位证书，指导、协助项目承办学院完成上级主管部门的合格性评估等。

质量评估处负责将中外合作办学项目的质量监控纳入学校的校院两级质量管理体系。选派督导员，负责中外合作办学项目的课堂教学监督检查等。

人事处负责根据中外合作办学项目发展需要，支持相关师资引进与培训。负责对项目承办学院合同制聘任的中国籍人员进行审核，签订劳动合同。负责核定相关教学学院绩效调节经费等。

招生就业处负责中外合作办学项目招生计划、招生政策的制定。组织开展高考招生宣传咨询与录取工作，统筹毕业生就业创业等。

财务处负责中外合作办学项目的财务管理和会计核算工作。审计处负责审计中外合作办学项目经费使用情况，指导、协助项目承办学院完成上级主管部门的合格性评估等。

资产管理处负责中外合作办学项目所需教学资源的配置，按照有关规定对中外合作办学项目的资产进行评估和管理等；

外国语学院负责所有中外合作办学项目的外语教学与管理工作，包括但不限于：执行外语教学计划；师资选拔、培训与考核；组建中外合作办学项目外语教研室，开展相关教研教改活动；组织项目学生外语水平比赛等。

项目承办教学学院本着一致性管理的原则，负责项目招生、教学、毕业和管理等日常工作，包括但不限于：党建与意识形态管控；人才培养方案制定与修订、专业教学、教务管理；学生管理与网络注册，与合作外国教育机构的日常沟通与协作；外籍教师教学协调与管理；项目评估、延期、变更及年度办学报告；学生注册与长、短期海外交流；协调学生出国（境）手续办理与跟踪学生在外学习状况；师资国内外研修、培训与交流；各类档案的保存与管理等。

## 2. 合作双方沟通

专人常驻，及时沟通。新西兰南方理工学院Sam Zhao老师从2022年1月起常驻我校负责新方部分专业核心课程的讲授和管理沟通工作。为确保课程内容符合行业和学科发展，同时符合双方的教育质量标准，我方项目课程相关老师与新方Sam老师每学期定期讨论课程的设置、更新和进度协调，并将结果向新方项目经理汇报。

资源共享，合作教学。采用新西兰南方理工学院批准的原版教材，双方教师合作备课，以保证双方教师的教学内容和标高相互一致。实施“考教分离”质量控制模式，采用新方教学BlackBoard系统，新方核心课程的全程作业、报告、论文和考试均采用线上模式与新方完全统一，由外方教师批改和考评。

定期评估，持续提升。每学期期末考核结束后，所有双方合作的24门课程中的本学期课程，由中方老师提供低、中、高三各档次学生全套作业和试卷各一份，新方按照新西兰教学质量评定流程进行评定，以保证教学满足新西兰教育部本科教学要求。

## 3. 家校沟通

2022年新生报道当天召开家长线下家长会。由学院领导，中外项目专业负责人向家长介绍学校、学院基本情况及本专业的发展和就业前景。向家长介绍中外合作项目专业的培养目标、毕业要求和课程体系，英语要求，项目办学特色。让家长了解毕业时具备的知识、能力和素质，以及通过四年的学习学生将获得的成长、发展。

每一级成立家长微信群，家长可以及时在群内针对课程设置，学生学情，在校情况模式等方面进行反馈与沟通，同时这也是中外合作办学办公室发布信息的平台，例如每学年学生的成绩及相关教学安排等。

## 六、财务管理

本项目坚定不移地坚持中外合作办学的非营利性原则，严格按照国家规定的收费项目，按照审批、公示、收费的工作程序实行阳光收费。2022年实际收入8,627,656元，实际支出8,113,003.21元，结余514,652.79元，各项收入和支出均合法合规，详情请参见2022年度财务专项报告。

## 七、教学质量监控

学校经过多年完善，截止2022年，已基本建成比较健全的教学质量监控机制。

本项目拥有校、院两级教学质量监控机制，为人才培养方案制定、教学大纲制定、课堂教学、实验教学、课程考核、实习、毕业论文等教学环节提供了明确的质量要求和监控措施。

本专业在校、院两级教学质量监控机制下，由专业负责人负责专业建设、改革发展的战略研究，主持人才培养方案的制定和修订工作；由系主任负责行政管理工作，保证本专业教学的有效运行。课程负责人负责课程建设和教学任务的落实，对课程目标达成情况进行分析总结，完成课程目标达成情况评价报告。任课教师负责课程的教学实施，对教学结果进行汇总与反思。

主要教学环节的质量监控措施如下：

培养方案由专业负责人主持制定和修订工作。聘请行业专家进行评价和指导，收集用人单位、学生教师对人培的反馈意见和建议。新版人才培养方案需聘请行业专家进行论证，并根据意见建议持续改进。最后，需上报校教学委员会审批。

课程教学大纲由任课教师和课程负责人共同制定，聘请行业专家进行论证评审。如有修订需要，有任课老师和课程负责人根据外评意见进行。最后由专业负责人、教学副院长审核通过报学校批准执行。

各课程教学定期接受校院两级教学检查，为教学过程的实施和监督提供了机制保障。执行督导听课制，院系领导寻课，同行教师听课，保证教学质量，提供反馈和改进建议，同时也促进教师间相互学习。每学期进行学生网上评价，学生座谈会，及时倾听学生意见，构建反馈循环，持续改进。

此外，本项目还加强规范学生日常管理，强化班风学风建设。严格考勤制度，坚持寝室生活委员每天查、班级每周互查、辅导员隔周查；晚考勤每晚一上报，一早一登记；课堂考勤班级自查、学生会检查、辅导员抽查，每日一上报，每周一汇总；并结合手机APP“钉钉”签到等方式，详细记载，及时通报考勤情况。

## 八、社会评价

本项目培养的学生将具有“专业技能+外语”的国际化素质，通过合作办学来对学校现有的相关专业培养方案进行对接和优化，这个项目对我校的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用。

我校与新西兰南方理工学院合作举办计算机科学与技术本科项目国际接轨的高质量教育，满足学生的学术需求和职业发展目标。项目具有一定的国际化水平，包括国际化的课程设置、教学模式和教学资源。学生能够获得国际视野，接触到国际先进的教育理念和手段。学生对教育质量、教学资源和学校服务感到满意，并且能够顺利就业或继续深造。该项目势必会对我省培养具有国际化视野和通晓国际规则的软件工程专门人才起示范和引领作用。

## 九、办学特色

1. 跨文化交流与融合：我校与新西兰南方理工学院合作让中国学生有机会接触到不同国家的教育理念、文化背景和学术

观念，促进了跨文化交流与融合。学生可以通过与来自不同国家的同学和教师合作学习，拓展视野，增进对世界的了解。

2. 引进国际先进教育资源：合作办学项目通常能够引进国际先进的教育资源，包括教学内容、教学方法、教材和教学技术等。这有助于提升教育质量和教学水平，满足学生的学习需求。

3. 提升教育质量和国际竞争力：通过与新西兰南方理工大学合作开展学位教育项目，我校能够提升自身的教育质量和国际竞争力。学校可以借鉴国外院校的先进经验和教育理念，改进教学模式和管理机制，提高办学水平和声誉。

4. 拓展学生国际视野和就业机会：参与中外合作办学项目的学生可以获得更加国际化的教育，拓展国际视野，增强国际竞争力。此外，学生毕业后通常具有更多的国际化背景和经验，有利于他们在国际舞台上寻找就业机会或继续深造。

5. 加强国际交流与合作：我校与新西兰南方理工学院合作项目促进了中国高校与国外院校之间的交流与合作。通过合作办学，双方可以加深了解，建立长期的合作关系，在教育领域推动国际交流与合作的进程。

综上所述，我校与新西兰南方理工学院合作项目具有跨文化交流与融合、引进国际先进教育资源、提升教育质量和国际竞争力、拓展学生国际视野和就业机会以及加强国际交流与合作等特色，对促进中国高等教育的国际化进程和提升教育质量具有重要意义。



