

中外合作办学项目

2022年度办学情况

自评报告

项目名称：湖北第二师范学院与美国东北州立大学合作举办学前教育专业本科教育项目

办学单位：湖北第二师范学院

2024年3月

一、办学基本情况

湖北第二师范学院与美国东北州立大学合作举办学前教育专业，于 2020 年 10 月经教育部批准设立，批准书编号为：MOE42USA02DNR20202105N，2021 年 9 月开始招生，每年招生计划为 80 人。该项目依托湖北第二师范学院与美国东北州立大学雄厚的办学实力，充分发挥两校在学前教育相关领域的学科与资源优势，引入美国东北州立大学专业核心课程培养方案，共同开发部分特色专业平台课程，采用中英文混合授课模式，旨在培养具备扎实的专业知识、宽广的国际视野、深厚的人文底蕴和科学精神的新时代优秀幼教教师。

该项目学制四年，招生纳入国家普通高等教育招生计划，达到所在省（市、区）同批次录取分数线，方可择优录取。本项目采用“4+0”培养模式，学生在湖北第二师范学院完成全部学业，修完规定课程学分并考核合格后，可获得湖北第二师范学院毕业证书和学士学位证书。如果学生英语达标，可在大三时申请赴美东北州立大学留学，完成东北州立大学相应课程要求，即可获得湖北第二师范学院本科毕业证书和学士学位证书以及东北州立大学学前教育专业学士学位证书。

目前，项目运行状态良好，共招收全日制本科生 157 名。

二、学生培养

湖北第二师范学院与美国东北州立大学本着以保证学生利益为先的基本原则，在招生、教学和学生管理等方面出台了一系列的创新措施，有效保证了项目各方面工作的高质量实施。

1. 招生情况

学校“招生在线”开辟“高考录取查询”“录取通知书 EMS 号码查询”“在线咨询”等专栏，及时公布各省市各批次、各科类录取结果。录取期间，学校设有招生咨询接待处，选派熟悉项目情况的专业教师现场解答考生及家长疑问，考生也可通过招生咨询电话、招生咨询服务机器人进行咨询。除校内咨询接待外，学校还选派熟悉项目情况的专业教师在省内部分重点中学开展线下咨询会，提升家长和学生对项目的了解程度，吸引优秀生源。招生宣传期间，学生和家长的关注度与询问度有增不减，相关宣传渠道均圆满完成任务。学前教育（中外合作办学）专业 2022 年面向湖北、浙江、广东、江苏 4 省招生，招生计划为 107 人，计划完成率 100%。

表 1 2022 年学前教育中外合作项目招生与录取情况

招生省份	招生计划	录取最高分（历史类/物理类）	录取最低分（历史类/物理类）
湖北	94	522/508	491/476
浙江	5	573（综合改革）	568（综合改革）
广东	3	497（历史）	496（历史）
江苏	5	513/511	507/509

2. 学生管理情况

本着“以生为本”的核心理念，湖北第二师范学院多次与美国东北州立大学进行沟通和协商，确定了总体的教学实施和学生管理思路。

项目每年召开线上、线下新生典礼，中美双方校长、教学学院院长等均参与会议。会议深化了学生与家长对专业的认识与了解。学期开始后，学院开始在学生中进行英语能力提升培训摸底调查、留学意向摸底调查，尽可能了解学生培训意愿以及学生与家长的留学真正意向，开展针对性举措给予支持。项目学生赴美国东北州立大学入读第三年课程之前需要达到雅思总分不低于 5.5 的成绩要求。为了提升项目学生的英语语言能力，拓宽文化视野，在全球化背景下开展跨文化交流，除常规英语教学外，学校聘请专业的雅思培训机构在每年 3-6 月份对项目大一学生展开专项培训。经培训后，2022 年下半年全国大学英语四级考试中 2021 级同学 45 人参考，一次性通过 43 人，通过率 95.56%，其中 500 分以上 30 人，最高分为 619 分。

每年春季开展线下线上家长会，美方项目管理负责人来我校宣讲合作办学项目，深化学生与家长对项目的认识与了解。

项目学生精神面貌积极向上，主动参与学生工作以及各项志愿活动，在校、院学生会及学生社团中担任重要职务，在各级各类活动中取得了优异的成绩。

三、师资建设

1. 人才引进，充实中外合作办学教师队伍

人才是办好中外合作办学之基础，本专业始终把人才工作摆在各项事业发展的突出位置。坚持宣传引导，切实推进人才引进工作。坚持全职和柔性引进相结合的原则，积极拓展人才引进渠道。2022 年新

引进 1 名博士教师，2 名合同制青年教师。通过多种途径，严格筛选简历，成功招聘短期外籍教师 3 人，顺利完成 2022 年度部分外方课程授课任务。

2. 队伍建设，努力提升教师专业素质能力

本专业把教师队伍建设作为最重要的基础工作，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平和教学能力。加强对学院新教师和专业教师的培养管理工作，通过实施“外方主讲+中方助课”等形式，使中方教师参与到外方教师课堂教学，进行教学理念与教学方法合作，加强跨文化沟通能力和国际合作能力，培养国际化课程的经验。

根据学科专业发展的需要，开始制定开展教师的国内外培训、进修和业务交流活动的计划，计划专任教师分阶段、分批次前往合作院校访学。

重视青年教师培养，建构“2+1”传帮带机制，护航教师成长。“2”是实施两项工程，即“党旗领航工程”和“青蓝工程”——通过联合教师党支部党建活动，激励和引导青年教师“立德树人”“三全育人”；通过教师教育科研团队和教研组活动，从教学互助、集体备课、磨课、协同科研等方面助力新教师专业成长，使其青出于蓝而胜于蓝。“1”是为每一位新入职教师配备一位高职称且教学经验丰富的专业发展指导教师，指导教师将好的教学方法、经验传递，使青年教师快速进入工作状态。

2022 年年度，通过组织教师参与各类教学培训、召开一流课程研讨会，教学基本功展示、校课程思政教学竞赛、参加高校课程思政培训学习、参加一流课程培训学习、指导学生大创和竞赛等方式，提升教师业务能力和思想道德素质，培养四有好老师。本年度，1 名教师获得全校青年教师比赛三等奖，1 名教师获得湖北第二师范学院首届课程思政教学竞赛优秀奖，7 名教师荣获 2021 年度专任教师教学业绩综合考核优秀，教师共 6 人次在 2021-2022 学年度课堂教学质量评教中荣获优秀。1 名教师获得校级教学改革研究项目。1 名教师指导学生参加全国“挑战杯”比赛荣获省级二等奖，1 名教师指导学生参加“互联网+”大学生创新创业比赛获省级铜奖。7 名教师指导的 9 篇本科毕业论文获得校级优秀、本科生发表学术论文 1 篇。1 名教师指导学生 2 位同学获得 2022 年中国艺术特长生专业技能大赛湖北赛区选拔赛奖项。

3. 积极开展教学改革，推动教育教学资源转化

专业教师关注基础教育教学改革动态，通过到幼儿园进行教学观摩、跟班辅导以及课题研究等形式多样的基础教育教学实践活动，了解当前学前教育最新情况，形成多项基础教育教学改革研究成果，并将其转化为教育教学资源，反哺日常教学，同时积极构建与基础教育相融合的实践教学体系，更新人才培养方式。2022 年度专任教师共获得教科研项目、基于实践的教育研究成果共 23 项，出版教材或专著 5 项，获得横向课题经费约 241 万元。

表 2 2022 年度专任教师教科研项目一览表

序号	支持人	项目名称	项目类别	级别	立项/结项时间
1	陈荣	湖北省教学改革项目	疫情常态化背景下幼儿园生命教育课程创新研究	省部级	2022
2	伍香平	教育发展改革专项重点项目	湖北省农村普惠性学前教育师资保障机制研究	省厅级重点	2022
3	曹斯	湖北省教育科学规划重点课题	乡村振兴背景下乡村学校的班级生态建设研究	省厅级	2022
4	程丽	湖北省教育科学规划重点课题	指向保教质量提升的区域幼儿园教研共同体优化路径研究	省厅级	2022
5	张颖	省教育厅哲学社会科学研究项目	阅读疗法视角下国学经典应用于高校心理健康教育的行动研究	省厅级	2022
6	肖立	湖北第二师范学院人才引进项目	师范院校课程思政的实践路径研究	校级	2022

序号	支持人	项目名称	项目类别	级别	立项/结项时间
7	陈纳	湖北第二师范学院教学改革项目	产学合作背景下的师范专业立体化教材建设研究	校级	2022
8	伍香平	教育部规划基金项目	双减背景下基于时间视角的儿童自主学习支持体系研究	省部级	2022
9	肖立	全国教育科学规划项目	基于培养扎根中西部欠发达地区乡村中小学优秀教师的路径谱系研究	省部级	2022
10	曹斯	湖北省社科基金前期资助项目	乡村振兴背景下湖北省乡村学校变革的动力机制及路径研究	省部级	2022

表 3 2022 年度专任教师编写教材与著作一览表

序号	教师姓名	书名	出版社	出版时间
1	陈纳	儿童完整经验论	湖南师范大学出版社	2022. 11
2	陈纳	有趣的彩蛋馆	长江少年儿	2021. 12

			童出版社	
3	陈荣	婴幼儿艺术启蒙与指导	西南大学出版社	2022.3
4	伍香平	幼儿安全教育活动手册	北京师范大学出版社	2022.6
5	伍香平	保育员职业素养	安徽人民出版社	2022.12

表4 2022年度专任教师基于实践的教学研究成果一览表

序号	负责人	项目名	到账经费 (万元)	结题时间
1	伍香平	安吉幼儿教育模式湖北省推广合作研究	29	2022.12
2	伍香平	武昌区幼儿园教育质量综合评价	14.4	2021.6
3	李利峰	武昌区实验幼儿园教育服务项目	12	2020.3
4	陈纳	乡土理念下的幼儿园园本课程创建研究	5	2020.3
5	伍香平	安吉幼儿教育模式湖北省推广合作研究	106.74	2022.12
6	李利峰	爱利特幼儿教育服务项目	21	2022.6

序号	负责人	项目名	到账经费 (万元)	结题时间
7	陈荣	学前岗位课程研究项目	12	2022.7
8	陈纳	乡情教育理念下的幼儿园园本课程 开发研究	10	2022.4
9	伍香平	民族地区教研工作会	10	2022.12
10	陈纳	自主生长理念下的幼儿园教师职前 职后一体化研训实践研究	5.4	2022.1
11	陈纳	幼儿园乡土课程资源开发与利用研 究	5.2	2022.1
12	孙利	2021年汇杰教育讲座及感统训练效 果研究指导	5	2022.1
13	陈纳	自主生长理念下的幼儿园教师职前 职后一体化研训实践研究	5.4	2022.1

四、教学组织

1. 高质量完成本年度 1 门外方课程的在线授课

2022 年下下半年是外方课程开课第一年，本年度顺利完成 1 门外方课程的授课工作。受疫情影响，2021 级学前教育中外合作班第三学期 3 门外方课程：Cognitive Development of Young Children & the

Integrated Curriculum（学前儿童认知发展与集成课程）、
Creative Expression for Early Childhood（学前创意表达）、
Early Childhood Literacy（学前文字启蒙），美国东北州立大学教育学院未能按时选派教师授课，但是应教育部中外合作办学评估要求，3门课程需要完成，因此，当时申请第4学期即2023年上半年排课，完成授课任务。本学年开设的课程，根据课程特点与外方教师需求，主要采取了线上直播授课的授课方式，在线教学运用了多种国内外教学平台，主要平台包括：Blackboard 教学平台、Zoom、腾讯会议等。

2. 开展 1+1 助课工作，提高课堂教学质量

为保障教育教学效果，项目管理委员会针对教学组织相关问题首先通过邮件、微信、QQ 等进行沟通，而后召开会议确定了配备助课教师，助课教师要求做好与外方教师、学生间的沟通，熟悉各种授课软件，组织学生在教室内开展好授课与考试等教学工作，全程跟踪课堂。

网络线上授课，在课程教学开始前，中方助教和美方教师开展多次教学研讨，完成直播授课、教学视频和相关学习资源准备；在课程教学中，根据授课计划由中方助教组织学生与美方教师连线直播完成课堂授课。直播课程解决了视频课程师生互动不足的问题，有效提升了线上教学的效果。所有的课程均在教室内完成，助教老师协助外教进行课堂管理，包括安排小组讨论、课堂展示、组织考试、收集教学资料等工作，进一步增强了专业与课程的深度融合，密切了中方与外方的联系。

3. 全方位强化课程教学质量督导

建立外籍教师教学质量保障机制。建立信息反馈和报送渠道，及时通过学生信息员、班委、班导师、任课教师、助教、辅导员及督导收集学生对网络教学的各类反馈信息，及时解决各类问题。除了学校评教系统，学院定期收集对外方教师授课反馈，对于学生提出的问题，助教老师及时与外方老师沟通。经沟通后，若效果不佳，学院汇总学生意见向国际交流与合作处反馈，国际交流与合作处做好征询、意见汇总后，与外方管理部门沟通。建立事前、事中和事后的监测评估机制，严格外教教学资格审核、上岗培训，坚持听课助课制度、实现全程监控。

五、项目管理

1. 组织机构

项目建立了由校级的“中外合作项目联合管理委员会”、院级“专业教学委员会”和专业级别“中外合作办学项目专业建设核心组”三级管理和建设组织架构，分工负责项目的整体规划、管理运行和教学实施工作。

“中外合作项目联合管理委员会”由双方校长担任委员会主任、副主任，成员由教学学院书记、院长、副院长、国际交流处处长组成，主要负责项目的战略制定、整体规划和管理运行，每年召开一次例会。

“专业教学委员会”由双方教学院长担任委员会主任，教务处处长负责项目质量管理，外语学院院长负责英语教学，中方学院副院长、美

方专业负责人负责教学质量管理工作，中方专业负责人负责教学协调。专业委员会主要负责项目实施过程的重大决策、课程质量跟踪等工作，每学期召开一次例会，对项目实施情况进行总结和评估，安排和部署项目下一阶段的工作，推进教学改革和专业建设。中外合作办学项目专业建设核心组由专业负责人、骨干任课教师和实习实训负责教师组成，负责项目日常教学工作的组织和实施。在我校设立湖北第二师范学院与美国东北州立大学项目办公室，美方学校代表常驻我校，为我校学生提供出国留学咨询与业务办理服务。

2. 管理制度

为促进我校对外交流与合作，积极引进海外优质教育资源，大力拓展国际化办学的广度和深度，进一步规范中外合作办学项目管理，学校出台了《湖北第二师范学院中外合作办学项目管理办法》。项目在执行《湖北第二师范学院本科生学籍管理规定》的基础上，由于中美双方教学制度存在差异，不断健全适用于项目的学籍管理规定、文凭证书管理等相关教学制度，以保证项目的良性运转以及教学质量的提升。

3. 沟通反馈渠道

1) 设立班导师和辅导员

每班配备1名班导师与辅导员。班导师主要针对学生的学习规划、学习方法、职业方向进行建议及指导。辅导员主要负责学生思想政治

教育、学生日常管理、就业指导、心理健康以及学生党团建设。针对学生的留学困惑，班导师与辅导员及时答疑、给予支持。

2) 成立家长微信群

每一年级成立家长微信群，家长可以及时在群内针对课程设置，授课模式等方面进行反馈与沟通，同时这也是中外合作办学办公室发布信息的平台，例如每学年学生的成绩及相关教学安排等。2022年，项目召开线上线下相结合的新生开学典礼，召开线下家长会。

六、财务管理

项目设立合作办学专项账户，统一办理收支业务，专款专用，项目所收费用及支出全部用于合作办学学术培养中教育教学活动和改善办学条件。

本项目2022年度总收入为402.632万元，本项目严格按照省物价局核定批准的学费标准按学年进行收费，并在招生简章中明确将收费标准进行公示，学费标准25000人民币/年/生。

本项目2022年度总支出为363.481823万元，包括支付美国东北州立大学学费及代扣代缴税费、办公支出、学生活动经费支出、课时费支出、劳务费支出和业务费支出。明细详见2022年度财务专项报告。

七、教学质量监控

项目按照湖北第二师范学院人才培养质量监控的有关制度和办法实施校、院级教学质量监控。

1. 顶层设计，构建完善的教学质量保障体系

学校坚持持续提高本科教学质量，秉承“以人才培养为核心、以成果为导向、以毕业要求达成度为基础”的理念，建立教学质量保障体系，按全面性（全面评价监控学生德、智、体、美、劳各方面素质和能力提高）、全员性（全体师生参与教学质量保障）、全程性（全程监控招生-培养-就业）三原则，形成了 PDCA 教学质量保障循环运行模式，通过“三全”内部监控和外部评价，保障教学效果和目标的达成（见图 1）。

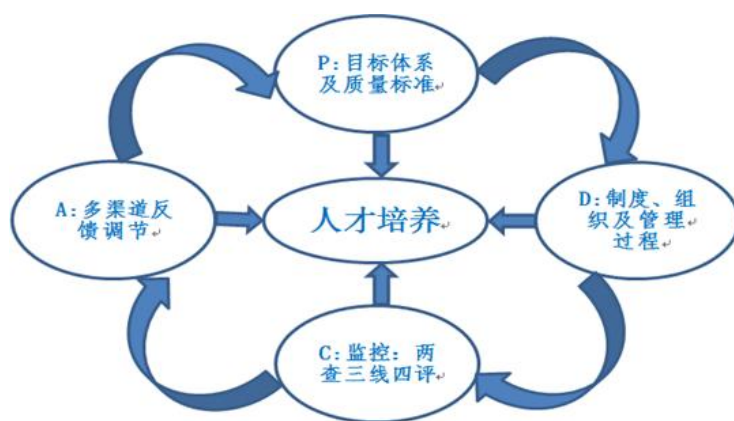


图 1 教学质量保障 PDCA 模式图

校、院两级质量保障体系以目标为导向，多元化、多途径收集人才培养、教学实践等各方面信息。校级教学质量保障组织由校党委会、校长办公会等构成，负责教学环节质量标准、保障制度等制定，形成检查监控机制，承担决策、执行和监管任务。学院负责按照教育质量管理实施细则落实、检查和保障，聚焦学生学习效果和教师教学效果评价，并对结果进行反馈。以教学办、督导组为主体，系（基层教研室）为执行单位，学院院长负责培养目标，专业负责人负责毕业要求，课程负责人负责课程目标，二级督导组负责教学监控。

2. 执行常态化评教制度，促进师生共同发展

学校出台《湖北第二师范学院学院本科教学主要环节质量标准(试行)》《湖北第二师范学院教学质量监控实施办法》《湖北第二师范学院二级教学督导工作实施细则》《湖北第二师范学院学生教学信息员工作管理办法》等文件，学校、学院形成了运行良好的两级常态化学生评教制度与标准，每学期定时对所有开课课程的授课教师进行评价，评教覆盖率 100%。多措并举，完善常态化教学监督体系：（1）学生评教。实施学生教学信息员反馈制度，每周填写教学信息反馈表，学院教学办教师将意见反馈给项目和相关教师。教师根据评价结果提出改进措施；实施期中教学检查常规，召开学生座谈会，对教师教学进行评价和反馈。每学期末全体学生通过线上从教学态度、内容、方法、效果四个方面对教师进行评价。（2）同行评教。每学期期中以系部为单位组织集中听课、教师互评，要求教师相互之间听课不少 3 节，系部组织集中听课不少于 2 次，学院领导干部听课不少于 5 节，在课程结束后填写听课反馈表，提出意见促进教学内容和教学方法的改进。（3）督导评教：校院两级督导深入课堂，直接观测教师课堂教学情况并给予评价。2022 年度，学生对任课教师的评教分数平均值均高于 90 分，7 名教师荣获 2022 年度专任教师教学业绩综合考核优秀，教师共 6 人次在 2022 年度课堂教学质量评教中荣获优秀，学生对本专业教师的师德师风和教学满意度达 95%。

八、社会评价

近两年，学校学前教育（中外合作办学）专业一志愿录取率均为100%，学前教育中外合作项目受到社会的广泛欢迎，考生报考积极踊跃。学前教育中外合作办学项目2021年开始招生目前暂无毕业生，先进的教学理念和多元化的教学模式得到了学生和家长的普遍认可。2021级学生中有6位同学计划大三时前往美国东北州立大学留学，获得东北州立大学学位证书；5名同学计划作为交换生出国留学半年。2023学年，2022级同学有更多的同学表示出出国留学的意愿，这也体现了家长和学生对项目认可。

九、办学特色及努力方向

1. 办学特色

1) 引进优质教育资源

项目引进美国东北州立大学18门课程，均为专业基础课和核心课程，占总课程数的33.3%。18门专业课程的英文原版教材及自编讲义均通过中方教师审核。为了提升学生英语水平，尽快适应全英文授课以及为出国留学作充分准备，学校通过公开招标方式引进新东方，为学生开展雅思培训。经过培训，学生英语水平大幅提升，学生四级考试时一次性通过率为94%。

2) 学生成长模式先进实用

在教学过程中开展以学生为主体的探究式、启发式课程互动，避免灌输填鸭式教学方式，发挥学生的主动性，启发学生自主发现并寻找解决问题的途径，提升创新能力和人才培养质量。同时除教师助教

外，也让学生担任教师助教，可直接与外教沟通，锻炼学生的外语运用与沟通能力。

3) 过程考评体系完备

英方讲授的专业基础、核心课程均为美国东北州立大学直接命题和批改，学生采用全英文答卷。课程评价不依赖期末考试，强调能力和过程评价。所有课程教学过程中，学生需要完成多次的作业以及章节测试，均在课程总评成绩中占有一定的比重，同时，课程的考评也是多样化，不仅有期末考试形式也有提交大作业的形式作为终期考核。全方位多角度的考核评价模式真实反映了项目学生培养过程的能力达成情况。

2. 努力方向

针对目前项目实施情况，未来将在以下两个方面进一步提升项目建设和实施质量，进一步提高项目的人才培养质量。具体包括：

1) 提升学生英语能力

针对学生英语水平提升，进一步修订一、二学年英语课课程大纲和教学方案，以对齐并略超出雅思成绩要求的水平为教学目标，进一步提高听说学生英语读写能力，也为进一步保障全英文课程的教学质量；在教学过程中，开展根据英语单科成绩分小班、组织英语角和英语相关竞赛等活动，尽快提高学生英语水平。

2) 丰富学生交流活动

通过奖学金等方式，和英方一起组织更多的游学、竞赛、实习实训等活动，提高学生对项目的认知和感受，提升学生的实践能力培养。同时，可邀请美方学前教育专业学生来我校学习，参与实习实践，深化双方合作，提升办学质量。