

中外合作办学项目

2023年度办学情况

自评报告

项目名称：湖北第二师范学院与新西兰南方理工学院
合作举办计算机科学与技术专业本科教
育项目
办学单位：湖北第二师范学院



2024年3月

一、 办学基本情况

湖北第二师范学院与新西兰南方理工学院合作举办“计算机科学与技术专业本科教育”项目，该项目经国家教育主管部门批准设立，项目批准书编号MOE42NZ2A20161781N。由湖北第二师范学院与新西兰南方理工学院（两校均为独立法人）共同实施。

该项目学制四年，招生形式为高校统招，纳入湖北省理工类本科第二批次录取，招生起止日期为2017年到2026年，每年计划招生指标100人。报考学生需参加全国普通高等学校统一入学考试，达到所在省（市、区）同批次录取分数线，方可择优录取。本项目采用“4+0”或“3+1”培养模式，学生在顺利完成新西兰南方理工和湖北第二师范学院大学规定的所有课程模块后，方可获得由湖北第二师范学院授予的计算机科学与技术学士学位证书和由新西兰南方理工大学授予的信息技术学位证书。

表 1 历届招生情况统计

入学年度	招生人数	报道人数	报道率	合作办学专业录取分数线	湖北省当年录取分数线（本科二批）
2023	100	92	92%	474	424
2022	100	91	91%	479	409
2021	100	90	89%	496	397
2020	100	92	92%	491	395
2019	100	98	98%	483	388
2018	100	88	88%	496	375
2017	70	58	82.6%	465	345

本项目自2017年开始招生，共计招收学生609人，历届招生情况统计如表1所示。2023年度在校学生为365人，项目运行状态良好。该表数据显示我校中外合作办学招生情况稳定，说明该项目办学知名度和办学信誉良好，合作办学受到家长和考生的认可！

二、学生培养

1. 学科建设和人才培养

计算机科学与技术是我校的重点特色学科，2010年获批湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养计划，2013年获批教育部“高等学校‘专业综合改革试点’项目”，2016年获批湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划，2019年获批湖北省一流本科专业建设点，2020年获批国家级一流本科专业建设点。学院拥有教育部中小学人工智能课程教学实践共同体等2个教育部平台，省光谷软件产业实习实训基地、教育云服务省工程技术研究中心、基础教育信息技术服务省协同创新中心等9个省级平台。

本专业专注培养教育信息化领域应用型人才，先后与讯飞、省教育信息化发展中心等企事业单位开展产教协同，形成了“人才培养差异化、课程设置体系化、教学资源集成化、支撑环境多元化、队伍建设双师化”的产学研应用型人才培养的“五化”模式和贯穿人才培养全周期的计算机类专业实践创新能力培养模式。

本专业办学资源充足，拥有实验室49间，共6036平方米，实验设备7193件（套）总值5158.6万元，数量和功能完全满足本专业实践教学需求。

2. 招生宣传

学校高度重视与中学的合作与互动，目前，学校共授予148所中学为“优质生源基地”称号，提供政策倾斜，并邀请学校领导、班主任、任课教师等代表来访，深层次了解我校各项招生政策；此外，学校充分利用线上资源，提供本科招生咨询热线、线上招生咨询会、微信群服务等渠道，增强高中生对我校、我院和中外专业的了解；安排教师参加当地的招生宣传、深入生源基地宣讲，让学生及家长了解我校办学理念、办学特点及专业设置情况等。

本专业招生工作实施“阳光工程”，在公开、公正、公平的基础上，严格按照德智体美劳全面考核、综合评价、择优录取的原则，选拔和录取适合我校的优秀学生。

近年来，本项目招生生源数量稳定增长，质量稳步提升。

3. 学生管理

(1) 以学生为中心，多维度培养

本项目以学生为中心，注重知识传授、能力培养的结合。以学习指导为重心，融合职业规划、就业指导与心理辅导的“四位一体”的教育和指导体系，全面培养学生，达到毕业要求。

以学习指导为中心，体现在实施专任教师、班主任、辅导员以及学长学姐等多方位的学生学习指导机制。任课教师在学生学习指导中承担主体责任。教师在教学过程中，深入了解学生的学习情况，加强课外辅导答疑。课余时间由任课教师指导学生参加各类学科竞赛，2023年共计有28个小组和个人参加国家、省级比赛，在第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，翁佳杭、游俊爽获得个人赛国家级二等奖，周婉婷获得个人赛国家级三等奖；在第十六届中国大学生计算机设计大赛中，朱毅、荣玉龙、屈江敏所在团队获得国家级一等奖1项，三等奖3项。

(2) 多举措共施 加强学生思政政治教育

关爱新生，学院为每个新生班级每班配备班主任1名、辅导员1名，及时了解学生学习和生活状态。为引导新生尽快熟悉本专业发展，学院组织专业宣讲会，由专业负责人介绍本专业的培养目标、毕业要求和课程体系，中外培养模式的特点和英语要求等，在新生入学初期，引导新生对全面了解本专业的发展，尽快熟悉毕业要求，明确学习目的和任务，对后续学习做好规划。

同时学院积极开展“朋辈服务计划”活动，每班配备1名本专业高年级学生担任班级助理，与新生交流沟通，分层次、有侧重点从学习、生活等方面的适应入手加以指导。学院开展“学长学姐论坛”等活动，邀请优秀学生到低年级广泛开展经验交流活动，引导广大学生向榜样学习。针对高年级学生，重点介绍专业发展趋势和学科前沿动态。鼓励并支持学生参加社会实践活动，培养学生的实践能力和职业精神。

学院设立心理辅导站，下设心理健康协会，班级设心理委员和网格员，协助学院开展班级团体心理辅导、心理危机干预、心理健康普查等工作。对问题学生及时发现及时干预；对重点关注的学生，及时报送学校心理咨询中心和高校学生心理健康管理与服务平台，建立危机个案，进行跟踪了解。项目运行至今，无一例因心理疾病造成不良影响事故的发生，本专业学生无重大心理问题反馈，整体心理状况良好。

在职业规划和就业指导方面，本院积极开设职业生涯规划课程，邀请优秀校友与企业导师进入课堂为学生提供职业生涯规划。定期举办线上线下职业规划和就业指导技能培训，引导学生及时了解专业及学生自身特点，开展包括求职模拟大赛、就业指导主题班会等形式多样的职业体验教育活动。为了给学生提供优质的发展机会，学院积极疏通就业信息渠道，通过学院网站，就业QQ群，公寓宣传板等准确及时发布就业信息；举办专场招聘会和宣讲会。

4. 英语能力培养

为了确保国际学生能够顺利完成外方学校英文授课的专业课程，且根据新西兰教育局对国际学生英语能力的基本要求，本项目学生英语能力达到雅思IELTS总分6分且各单项不低于5.5分（或皮尔森英语测试PTE考试50的总分）后方能进入新西兰专业课程的学习。因此本项目中采用了多种措施和举措来提升项目内学生的英语能力。

本项目学生共开设综合英语、听、说、写四门英语课。其中综合英语由中文教师全英文授课，听说写由3位外籍教师讲授。此外，我们还在专业领域教学中融入英语，新方课程全英文授课，以期增强学生的专业英语能力，也希望有助于学生更好地为未来的国际学习和工作做准备。

利用课余时间，我院与新东方语言培训学校联合举办“雅思英语培训班”，让大一新生了解雅思英语考试形式、熟悉考试题型，掌握考试技巧和策略、科学备考。23级新生共40人参加了为期3个月的培训。

同时，我方还积极邀请新西兰经验丰富的雅思、PTE语言专任教师给项目学生讲授英语考试学习和备考方法。组织中新西兰双方英语教师进行英语教学经验交流，针对项目内学生英语试卷和作业定期进行评估和反馈，共同探讨，提出教改建议，调整教学内容

我们也鼓励学生参加国际交流与合作活动，提升国际视野、提高英语实际应用能力。2023年，学校和学院推进新西兰、英国、澳门等国家的暑期游学和交换项目，5名学生利用暑假假期赴新西兰游学，1名学生作为交换生到澳门理工大学学习一个学期。

5. 培养成果

截止2023年底，本项目学生取得了不俗的成绩，代表性如下：获得学科竞赛类奖项30项，见表2。获得国家奖助学金情况，

见表3，表4。2023年毕业率达到99.0%，12位学生申请上国外高校，17位学生考上国内高校。升学、出国、考公、考编率达35.7%。

计算机科学与技术（中外合作）专业先后隶属计算机学院学生第一党支部（2019年12月获批教育部第二批全国党建工作样板支部培育创建单位）、计算机学院学生第三党支部（2022年4月新组建）。截至2023年12月31日，该支部共有党员62名（含教工党员4名）正式党员39名、预备党员23名，其中本项目正式党员25名、预备党员15名，占比64.5%。

表2 2023年计算机科学与技术中外合作班学科竞赛汇总

序号	竞赛名称	获奖项目名称	获奖者学号	获奖者姓名	获奖级别	获奖等级	团体或个人	获奖时间
1	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	C/C++程序设计大学 B 组	2150341053	翁佳杭	省级	一等奖	个人	20230423
2	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	C/C++程序设计大学 B 组	2150341064	游俊爽	省级	一等奖	个人	20230423
3	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	C/C++程序设计大学 B 组	1950341048	平云尚	省级	二等奖	个人	20230423
4	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	C/C++程序设计大学 B 组	2250341036	李伟峰	省级	三等奖	个人	20230423
5	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	Java 软件开发大学 B 组	2050722101	周琬婷	省级	一等奖	个人	20230423
6	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	Python 程序设计大学 B 组	2250341071	郑恒强	省级	二等奖	个人	20230423
7	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	Web 应用开发大学组	1950341014	刘林涛	省级	二等奖	个人	20230423
8	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	C/C++程序设计大学 B 组	2150341053	翁佳杭	国家级	二等奖	个人	20230616
9	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	C/C++程序设计大学 B 组	2150341064	游俊爽	国家级	三等奖	个人	20230616
10	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	Java 软件开发大学 B 组	2050722101	周琬婷	国家级	三等奖	个人	20230616
11	第十六届中国大学生计算机设计大赛中南地区赛	基于循迹与路径规划的远距离高斯反演算法静电预	2250341073, 2250300197,	荣玉龙, 郑佳炜, 屈江敏	省级	二等奖	团队	202306
12	第十六届中国大学生计算机设计大赛中南地区赛	飞鹰——规模化天然水质监测系统	2150341088, 2050300138, 2250	朱毅, 宋丁洋, 袁润卓	省级	一等奖	团队	202306
13	第十六届中国大学生计算机设计大赛中南地区赛	基于Yolov5的计算机视觉多物体识别	2050300138, 2250390032,	宋丁洋, 陈文昌, 高旭, 吴	省级	二等奖	团队	202306
14	第十六届中国大学生计算机设计大赛国赛	飞鹰——规模化天然水质监测系统	2150341088, 2050300138, 2250	朱毅, 宋丁洋, 袁润卓	国家级	三等奖	团队	2023年7-8月
15	第十六届中国大学生计算机设计大赛国赛	基于循迹与路径规划的远距离高斯反演算法静电预	2250341073, 2250300197,	荣玉龙, 郑佳炜, 屈江敏	国家级	三等奖	团队	2023年7-8月
16	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛		2150341088, 2150341096,	朱毅、贺雨萱、袁润卓	省级	二等奖	团队	202309
17	湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	基于水质参数反演初检与应变式定深采水的无人机	2150341088	朱毅	省级	一等奖	团队	202305
18	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	基于水质参数反演初检与应变式定深采水的无人机	2150341088	朱毅	国家级	国家级	团队	202305
19	2023 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) CAIP编程设计赛道		2150341064	游俊爽	省级	二等奖	个人	20230731
20	2023 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) CAIP编程设计赛道		2150341064	游俊爽	国家级	二等奖	个人	20230825
21	2023年中国大学生程序设计竞赛 (CCPC) -湖北省大学生程序		2150341053, 2150341064,	翁佳杭、游俊爽、刘保	省级	铜奖	团队	202304
22	2023团体程序设计天梯赛湖北省赛		2050300138, 2150341053,	宋丁洋、翁佳杭、刘保智、	省级	三等奖	团队	20230505
23	第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛		2150341088, 2250300219,	朱毅、袁润卓、魏桂春	国家级	一等奖	团队	202306
24	2023第25届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区	蜻蜓检水-全智能广域多功能水质监测系统	2150341088, 2250300219,	朱毅、袁润卓、魏桂春	省级	一等奖	团队	202305
25	2023第25届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区	全自动米级静电巡检智能车	2050300138, 2250390032,	宋丁洋、陈文昌、荣玉龙	省级	三等奖	团队	202305
26	2023年湖北省大学生智能机器人创意竞赛暨第六届中国高校第十九届百度之星程序设计大赛湖北赛区	智能泡茶机器人	2150341088, 2050370019,	朱毅、王舒祥、王月丽	省级	三等奖	团队	202308
27	第十九届百度之星程序设计大赛湖北赛区		2150341064	游俊爽	省级	铜奖	个人	202309
28	第九届全国大学生统计建模大赛湖北赛区	《城市智能发展指数的统计测度研究》	2050341069	吴汉钦、闻佳、忽于倩	省级	三等奖	团队	202308
29	全国大学生数学建模竞赛省赛		2050341069	吴汉钦、张磊、陈文典	省级	三等奖	团队	202308
30	全国大学生数学建模竞赛省赛		2250341071, 2250341059,	郑恒强、杨砾仁、屈江敏	省级	三等奖	团队	202308

表3 2023年计算机科学与技术中外合作班国家励志奖学金
汇总

序号	姓名	性别	入学年月	学号	班级	拟发放资助金额
1	潘德煜	男	2020.09	2050341082	20级计算机科学与技术 中外合作办学2班	5000
2	丁俊杰	男	2020.09	2050341087	20级计算机科学与技术 中外合作办学2班	5000
3	潘涛	男	2020.9	2050341050	20级计算机科学与技术 中外合作办学1班	5000
4	沈思	女	2020.9	2050341027	20级计算机科学与技术 (中外合作办学)1班	5000
5	李汉勤	女	2021.09	2150341019	20级计算机科学与技术 中外合作办学1班	5000
6	陈紫燕	女	2021.09	2150341084	21级计算机科学与技术 中外合作办学2班	5000
7	杨玉芬	女	2021.09	2150341001	21级计算机科学与技术 中外合作办学2班	5000
8	王志辉	男	2022.09	2250341093	21级计算机科学与技术 中外合作办学2班	5000

表4 2023年计算机科学与技术中外合作班国家助学金汇总

序号	姓名	性别	入学年月	学号	专业	班级	拟发放资助金额(元)
1	王振宇	男	2020.09	2050341094	计算机科学与技术在中外合作	2班	2200
2	李周友	男	2021.09	2150341002	计算机科学与技术(中外合作办学)	1班	2200
3	段汪	女	2023.09	2350341075	计算机科学与技术(中外合作)	2班	1650
4	林龙	男	2020.09	2050341097	计算机科学与技术在中外合作	2班	1650
5	涂睿	男	2020.09	2050341055	计算机科学与技术在中外合作	2班	1650
6	周砚波	男	2020.09	2050341016	计算机科学与技术在中外合作	1班	1650
7	汪航	男	2020.09	2050341040	计算机科学与技术在中外合作	1班	1650
8	胡睿	男	2020.09	2050341003	计算机科学与技术在中外合作	1班	1650
9	吴蘇	男	2021.09	2150341033	计算机科学与技术(中外合作办学)	1班	1650
10	李汉勤	女	2021.09	2150341019	计算机科学与技术(中外合作)	1班	1650
11	陈紫燕	女	2021.09	2150341084	计算机科学与技术中外合作	2班	1650
12	夏庆阳	男	2021.09	2150341078	计算机科学与技术(中外合作)	2班	1650
13	罗豪	男	2023.09	2350341050	计算机科学与技术(中外合作)	1班	1100
14	贾雨竹	女	2023.09	2350341090	计算机科学与技术(中外合作)	2班	1100
15	李海	男	2020.09	2050341062	计算机科学与技术在中外合作	2班	1100
16	张柯	男	2020.09	2050341071	计算机科学与技术在中外合作	2班	1100
17	王志辉	男	2022.09	2250341093	计算机科学与技术中外合作	2班	1100
18	袁仲易	女	2022.09	2250341095	计算机科学与技术中外合作	2班	1100
19	王宇琪	女	2022.09	2250341062	计算机科学与技术中外合作	2班	1100
20	董鑫宇	女	2021.09	2150341061	计算机科学与技术中外合作	2班	1100

三、师资建设

计算机学院教师队伍实力较雄厚，结构合理，为本项目顺利进行提供了重要保障。承担该合作办学项目教学任务的中方教师，均是依法依规评聘的全职教师，大多数教师具有中高级职称，多名教师具有海外留学教育背景，2023年度，双方共选派24名专业教师承担中外专业课程的教学工作，其中教授2人，副教授19人，具有境外研修和留学经历的教师5人。新西兰南方

理工学院选派外籍老师承担新西兰南方理工学院的教学工作，本年度共讲授8门核心课程。

从2013年起至2023年，为了项目的前期准备、交流和发展，学院每年派遣2-3位青年骨干教师暑期去新西兰南方理工学院进行为期60-75天学习交流。2023年暑期选派教师为余良俊教授和董俊主任。后续，专业课程教师基本按计划派遣出新西兰南方理工学院继续进行学习提升。

四、教学组织

1. 人才培养方案

计算机科学与技术（中外合作办学）本科专业人才培养方案，采取4年标准学制、4+0双学位合作办学模式。学生按要求完成国内四年学习（其中含新方学位要求的新方8门专业核心课程和16门专业课程），成绩合格并获得相应学分，中方和新方给学生颁发各自学校的学士学位证书。

本专业学生必须修满通识必修课66学分，学科基础课和专业核心课61.5学分，专业选修课27学分，专业综合实践33学分，共计181.5学分方可毕业。培养方案中规定的必修课、选修课全部按计划开出：共开设专业课程37门，其中引进新方课程24门，占比64.9%；专业核心课15门，引进新方课程14门，占比93.3%，外教讲授8门，占比53.3%；专业选修课10门，引进新方课程4门，占比40%。外国教育机构担任的专业课程门数和学时数占比满足中外合作办学的“四个三分之一”要求。

表5 2023 级培养方案“四个三分之一”统计表

		比例
引进外方课程（24 门）	全部课程（72门）	33.3%
引进外方专业核心课程（14 门）	全部专业核心课（15门）	93.3%
外国教育机构担任门数（26门）	全部课程（72门）	36.1%

的专业课程	学时数（920学时）	全部课程（2400学时）	38.3%
-------	------------	--------------	-------

2. 教师教学质量提升

本项目专业建设中引入OBE理念（基于学习产出的教育模式），规范日常教学的过程化管理，在备课、教学、考试阅卷、实习实训到毕业论文（设计）等学生培养全过程中贯彻落实。注重检查、评比和总结，规范化和制度化过程管理，保障教学质量。组织骨干教师参与专业建设、课程建设相关培训和会议。邀请工程教育认证专家对教师开展专项培训。本专业所有教师需按照OBE理念和课程大纲要求对所授课程进行课程目标达成情况分析，找出不足并提出有针对性的持续改进措施。

积极引入新的教学模式和教学手段，提高课堂效果。本专业70%以上的课程引入了线上线下混合教学以赛促学、产教融合等新的教学模式和教学手段，提高学生的综合素质与能力。结合国家级、省级“双万计划”，积极开展教学改革研究。

以赛促学，选送培训，挂职锻炼，提升教师能力。本专业积极组织教学创新大赛、青年教师基本功竞赛、课程思政教学竞赛等活动，促进专业教师能力提升。选送教师参加专业培训和教学培训，参加职业资格认证、深入企业挂职锻炼，提高教师的教学、实践能力。

严格督导巡课，定期教学检查。本专业有校院两级督导，按照校院督导条例对教学工作进行监督、检查、评价、指导和反馈，针对课堂和教学存在的问题及时提出整改建议。定期组织专业、院、校多级教学质量检查，对教学准备、教学进度、课堂教学、教研活动、实习实训、毕业论文（设计）等进行检查，督促教师及专业根据检查结果，查找教学中存在的问题，改进教学方法，提高教学质量，促使学生达成课程目标和毕业要求。

五、项目管理

1. 各部门职责

2022年学校印发《中外合作办学项目管理办法（试行）》中外合作办学项目由项目管理委员会负责宏观监督与管理，各职能部门根据职能分工履行相应的管理职责，项目承办教学学院负责具体实施。

国际交流合作处负责与上级主管部门沟通联络，组织与外国教育机构进行谈判、签署协议及协调沟通项目实施期重要事项。外方管理人员和教师来华手续与管理、中外合作办学项目评估、延期、变更、学生网络注册以及年度办学报告等相关工作均由国际处指导，承办学院承办。

教务处负责审核中外合作办学项目的中、外文人才培养方案与选用教材，对日常教学计划、教学组织和运行进行指导和服务，核定中方教师工作量，管理中国籍学生学籍与学生在国外交流期间所获学分的转换认定，对符合学校毕业条件的学生颁发毕业证书和学位证书，指导、协助项目承办学院完成上级主管部门的合格性评估等。

质量评估处负责将中外合作办学项目的质量监控纳入学校的校院两级质量管理体系。选派督导员，负责中外合作办学项目的课堂教学监督检查等。

人事处负责根据中外合作办学项目发展需要，支持相关师资引进与培训。负责对项目承办学院合同制聘任的中国籍人员进行审核，签订劳动合同。负责核定相关教学学院绩效调节经费等。

招生就业处负责中外合作办学项目招生计划、招生政策的制定。组织开展高考招生宣传咨询与录取工作，统筹毕业生就业创业等。

财务处负责中外合作办学项目的财务管理和会计核算工作。审计处负责审计中外合作办学项目经费使用情况，指导、协助项目承办学院完成上级主管部门的合格性评估等。

资产管理处负责中外合作办学项目所需教学资源的配置，按照有关规定对中外合作办学项目的资产进行评估和管理等；

外国语学院负责所有中外合作办学项目的外语教学与管理工 作，包括但不限于：执行外语教学计划；师资选拔、培训与考核；组建中外合作办学项目外语教研室，开展相关教研教改活动；组织项目学生外语水平比赛等。

项目承办教学学院本着一致性管理的原则，负责项目招生、教学、毕业和管理等日常工作，包括但不限于：党建与意识形态管控；人才培养方案制定与修订、专业教学、教务管理；学生管理与网络注册，与合作外国教育机构的日常沟通与协作；外籍教师教学协调与管理；项目评估、延期、变更及年度办学报告；学生注册与长、短期海外交流；协调学生出国（境）手续办理与跟踪学生在外学习状况；师资国内外研修、培训与交流；各类档案的保存与管理等。

2. 合作双方沟通

专人常驻，及时沟通。新西兰南方理工学院Sam Zhao老师从2022年1月起常驻我校负责新方部分专业核心课程的讲授和管理沟通工作。为确保课程内容符合行业和学科发展，同时符合双方的教育质量标准，我方项目课程相关老师与新方Sam老师每学期定期讨论课程的设置、更新和进度协调，并将结果向新方项目经理汇报。

资源共享，合作教学。采用新西兰南方理工学院批准的原版教材，双方教师合作备课，以保证双方教师的教学内容和标高相互一致。实施“考教分离”质量控制模式，采用新方教学BlackBoard系统，新方核心课程的全程作业、报告、论文和考试均采用线上模式与新方完全统一，由外方教师批改和考评。

定期评估，持续提升。每学期期末考核结束后，所有双方合作的24门课程中的本学期课程，由中方老师提供低、中、高三各档次学生全套作业和试卷各一份，新方按照新西兰教学质量评定流程进行评定，以保证教学满足新西兰教育部本科教学要求。

3. 家校沟通

2023年新生报道当天召开家长线下家长会。由学院领导，中外项目专业负责人向家长介绍学校、学院基本情况及本专业的发展和就业前景。向家长介绍中外合作项目专业的培养目标、毕业要求和课程体系，英语要求，项目办学特色。让家长了解毕业时具备的知识、能力和素质，以及通过四年的学习学生将获得的成长、发展。

每一级成立家长微信群，家长可以及时在群内针对课程设置，学生学情，在校情况模式等方面进行反馈与沟通，同时这也是中外合作办学办公室发布信息的平台，例如每学年学生的成绩及相关教学安排等。

六、财务管理

本项目坚定不移地坚持中外合作办学的非营利性原则，严格按照国家规定的收费项目，按照审批、公示、收费的工作程序实行阳光收费。2023年实际收入9,031,440.00元，实际支出8,551,282.34元，结余480,157.66元，各项收入和支出均合法合规，详情请参见2023年度财务专项审计报告。

七、教学质量监控

学校经过多年完善，基本建成比较健全的教学质量监控机制。

我院拥有校、院两级教学质量监控机制，为人才培养方案制定、教学大纲制定、课堂教学、实验教学、课程考核、实习、毕业论文等教学环节提供了明确的质量要求和监控措施。

本项目在校、院两级教学质量监控机制下，由专业负责人负责专业建设、改革发展的战略研究，主持人才培养方案的制定和修订工作；由系主任负责行政管理工作，保证本专业教学的有效运行。课程负责人负责课程建设和教学任务的落实，对课程目标达成情况进行分析总结，完成课程目标达成情况评价报告。任课教师负责课程的教学实施，对教学结果进行汇总与反思。

主要教学环节的质量监控措施如下：

培养方案由专业负责人主持制定和修订工作。聘请行业专家进行评价和指导，收集用人单位、学生教师对人培的反馈意见和建议。新版人才培养方案需聘请行业专家进行论证，并根据意见建议持续改进。最后，需上报校教学委员会审批。

课程教学大纲由任课教师和课程负责人共同制定，聘请行业专家进行论证评审。如有修订需要，有任课老师和课程负责人根据外评意见进行。最后由专业负责人、教学副院长审核通过报学校批准执行。

各课程教学定期接受校院两级教学检查，为教学过程的实施和监督提供了机制保障。执行督导听课制，院系领导寻课，同行教师听课，保证教学质量，提供反馈和改进建议，同时也促进教师间相互学习。每学期进行学生网上评价，学生座谈会，及时倾听学生意见，构建反馈循环，持续改进。

此外，本项目还加强规范学生日常管理，强化班风学风建设。严格考勤制度，坚持寝室生活委员每天查、班级每周互查、辅导员隔周查；晚考勤每晚一上报，一早一登记；课堂考勤班级自查、学生会检查、辅导员抽查，每日一上报，每周一汇总；并结合手机APP“钉钉”签到等方式，详细记载，及时通报考勤情况。

八、社会评价

本项目培养的学生将具有“专业技能+外语”的国际化素质，通过合作办学来对学校现有的相关专业培养方案进行对接和优化，这个项目对我校的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用。

我校与新西兰南方理工学院合作举办计算机科学与技术本科项目引进的先进教学理念和优质的教育资源，势必会对我省培养具有国际化视野和通晓国际规则的软件工程专门人才起示范和引领作用。

九、办学特色

1. 办学特色

我校与新西兰南方理工学院合作让中国学生有机会接触到不同国家的教育理念、文化背景和学术观念，促进了跨文化交流与融合。学生可以通过与来自不同国家的同学和教师合作学习，拓展视野，增进对世界的了解。

合作办学项目通常能够引进国际先进的教育资源，包括教学内容、教学方法、教材和教学技术等。这有助于提升教育质量和教学水平，满足学生的学习需求。

2. 努力方向

严格执行两校的合作协议，确保教学秩序稳定有序。既要大力引进海外优质教育资源，加强国际化人才队伍建设，也要搭建高端国际化平台，提高国际交流合作的水平和层次，着力加强和拓展与世界一流大学的合作。